

Диагностика речевого развития

К 3,5-4 годам ребёнок должен полностью овладеть системой родного языка. Допускаются отдельные нарушения произношения 1-2 звуков (См. Приложение)

Если же ребёнок к 3 годам не говорит, либо пользуется лишь «контурными» словами в 1 – 2 слога (машинка – «ма», лопата – «апа»), либо его, достаточно развёрнутая, речь изобилует неправильным звукопроизношением и аграмматизмами, то необходимо провести диагностику речевого развития, направив ребёнка к логопеду или используя методические пособия, а затем как можно скорее начать коррекционную работу.

Для начала нужно исключить у неговорящего ребёнка снижение слуха (тугоухость). Для этого можно провести экспресс-обследование слуха.

При 1 –й степени тугоухости дети не слышат аффрикаты (Л,Р), глухие звуки (П,К,С,Ф,Т). При 2-й степени тугоухости – не слышат звонких согласных (Б,Г,В,З,Д). При 3-й степени – не слышат гласных звуков на расстоянии 6 м.

Для проверки слуха можно провести следующее обследование. Для этого нужно сделать 2 комка из папиросной бумаги, взять в каждую руку по комку. Встать за спиной ребёнка и на расстоянии 30 см от ушей пошуршать бумагой сначала у правого, затем у левого уха ребёнка. Если он повернулся, подождать, пока он снова не начнёт играть, и пошуршать ещё раз. Повторить пробу через 1-2 дня. Если оказалось, что из четырёх проб в двух случаях ребёнок не отреагировал на шум, то необходимо обратиться к сурдологу.

Также используется «Методика трёх коробочек» И.В. Калмыковой. Нужно приготовить 3 одинаковые коробочки, наполнить их на 1/3 манкой (высокочастотный звук), гречей (среднечастотный), горохом (низкочастотный). В обследовании принимают участие двое взрослых. Ребёнок должен сидеть на стуле. Один взрослый отвлекает ребёнка, показывая ему игрушку, а второй подходит к ребёнку со спины и на расстоянии 10 см от уха гремит сначала коробочкой с манкой. Ребёнок должен повернуться на звук. Если у него проблемы моторного характера, то можно наблюдать движения глазных яблок. Если у ребёнка нет реакции на манку, то можно предположить снижение слуха. Если же реакции непостоянные, то можно предполагать задержку психомоторного развития и следует обратиться к ЛОР-врачу и сурдопедагогу. Также необходимо помнить и о других возможных причинах задержки речевого развития: снижение интеллекта, детский аутизм, задержка психофизического развития, педагогическая запущенность детей.

Если слух ребенка сохранен, то можно приступить к обследованию уровня понимания речи.

Часто дети с недоразвитием речи, особенно безречевые, с трудом вступают в контакт. Поэтому целесообразно начать с обследования

невербальной деятельности: складывание разрезных картинок, «почтовый ящик», пирамидка и т.п.

Далее в процессе обследования выясняется объём пассивного словаря ребёнка, а именно:

- понимание целостных словосочетаний, которые ребёнок насколько раз слышал («поцелуй маму», «поиграй в ладушки», «помаша ручкой» и т.п.);
- названия игрушек, предметов, которыми пользуется в быту;
- знание частей тела;
- узнавание знакомых предметов, изображённых на картинках;
- название действий;
- понимание вопросов, поставленных к сюжетной картинке: что? Кого? Где? Куда? На чём? Чем? Кому? С кем? С чем? И т.д.
- понимание просьб, вопросов, связанных с пространственным расположением предметов (понимание предлогов: «Подойди к шкафу. Возьми игрушку из шкафа. Положи её на стол, а теперь под стол...»)
- узнавание предметов по их назначению («Из чего ты пьёшь молоко? Что надеваешь на ножки? Что нужно, чтобы копать песок?..»)
- выполнение последовательности действий (2-3): «Налей в стакан воды и дай бабушке. Зайчика отнеси маме, а куклу положи спать».
- знание названий признаков предметов (цвет, форма...)

На следующем этапе необходимо провести обследование понимания грамматических форм слов:

- различение форм единственного и множественного числа существительных;
- понимание значения уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- различение форм единственного и множественного числа глаголов;
- различение мужского и женского рода у глаголов прошедшего времени;
- понимание префиксальных изменений глагольных форм (приставочных глаголов);
- понимание залоговых отношений («Где девочка причёсывается, а где девочку причёсывают?
- понимание совершенного и несовершенного вида глаголов;
- понимание пространственных предлогов;
- различение единственного и множественного числа прилагательных;
- различение рода прилагательных;
- понимание местоимений в косвенных падежах («положи её, его их в коробку...»);
- понимание падежных окончаний и конструкций, выражающих отношения предметов между собой («Покажи ложкой карандаш, ложку карандашом, линейку ручкой...; «Собака бежит за мальчиком. Кто впереди?»)

Далее у неговорящего ребёнка:

1. С помощью родителей устанавливается количество слов в активном словаре. За слова принимаются все звуко-речевые проявления ребёнка, если с их помощью он неоднократно обозначал одни и те же ситуации, ощущения, предметы («тпруа» - гулять, «бобо» - больно, «ам» - собака, «пи» - пьёт, вода и т.п.)

2. Выявляются возможности речевого подражания:

- попросить повторить за мамой те слова, которыми ребёнок активно пользуется;

- предложить повторить отдельные гласные, их сочетания;

- предложить назвать по картинкам новые для ребёнка слова, состоящие из 1-2 слогов.

3. Отмечается максимальное количество слогов (по числу слогаобразующих гласных в воспроизводимых ребёнком словах самостоятельно и по подражанию).

4. Проверяется, имеются ли единичные словесные комбинации или единичные случаи использования слов или их фрагментов в двух формах, например: «кука», но «дай куку», или «ти», «ток» (собирает цветы, поливает цветок)

Рекомендации к анализу и оценке речи неговорящих детей (1 уровень ОНР)

1. Соотнести уровень понимания речи ребёнком с уровнем развития его экспрессивной речи и выполнением невербальных заданий.

2. Расклассифицировать первые детские слова по следующим видам:

а) правильно произносимые (*мама, дай, на* и т.д.)

б) слова-звукоподражания («ав-ав», «би-би»...)

в) слова-фрагменты или обрывки слов *за* – зайчик, *яба* – яблоко, *ни* – книга...

г) контурные слова, в которых ребёнок сохраняет количество слогов при неправильном оформлении их звукового состава, кроме гласных: *тититики* – кирпичики, *апата* – лопата, *иска* – мишка

д) отметить слова, даже отдалённо не напоминающие слова родного языка.

В заключение – соотнести материалы своего обследования с данными условного эталона нормы, помещёнными в графе «Однословное предложение» (См. Приложение)

Если в своей речи ребёнок уже использует двусоставные предложения, то обследование экспрессивной речи носит более углублённый характер:

1. Выявляется активный глагольный словарь и характер его использования: не знает названий действий, заменяет их жестами или словом «де», «деит» (делает); использует только основы глаголов или их инфинитивные формы; использует глаголы в изъявительном наклонении настоящего времени.

Приём выявления: ребёнку предлагается поиграть в игру «Угадай-ка». Если он угадает, что делает на картинке персонаж, то картинка будет его, а если не угадает, то логопед забирает картинку себе.

2. устанавливается максимальное количество слов при составлении предложений, и способы связи слов между собой:

а) наличие связи между именительным падежом существительного и глагола настоящего времени изъявительного наклонения 3-его лица, оканчивающимся на –ет, -ит, -ат, -ят.

б) наличие грамматически правильно оформленных словосочетаний.

3. Выявляются возможности словоизменения:

а) словоизменение существительных какие падежные формы, кроме именительного падежа, используются ребёнком правильно по смыслу; какие падежные окончания (флексии) смешиваются между собой; какие имеются возможности образования форм слов по аналогии

Приёмы выявления: логопед ставит разнообразные вопросы к сюжетам на картинках. Можно предложить ребёнку прослушать рассказ и дать подсказывающие слова, например: «У меня живёт собака, её зовут Лада. Длинный пушистый хвост у моей (у кого?) (Лады). Каждый вечер я гуляю со своей ...Ладой. Я очень люблю свою ...Ладу. И забочусь всегда (о ком?) ...о Ладе».

б) словоизменение глаголов: какие формы глаголов использует; изменяет ли глаголы по лицам (каким?); использует ли отдельно настоящее и прошедшее время; доступна ли возвратная форма глаголов.

в) словоизменение прилагательных: какие признаки предметов знакомы ребёнку, каким образом оформляет окончания у слов-названий признаков предметов – без флексий («каси, ивони, сини») или через полногласие концов слова – «касия, тония». (*аморфное, неполногласное оформление флексий у прилагательных менее благоприятно в плане прогноза преодоления аграмматизма*)

4. Выявляется возможность использования предлогов в предложных конструкциях (полностью отсутствуют, если используются в единичных случаях, то как)

Приём выявления: ребёнка просят ответить, где лежит предмет – на коробке, под коробкой. Вынут откуда? Упал куда? Откуда?

5. Выявляется способность воспроизводить модели (контуры) слов с разным количеством слогов с наглядной опорой.

Примерная сложность слов: а) трёхсложные: *лопата, ботинки, молоко, читает, рисует, лошадка*; б) четырёхсложные: *черепаха, пирамида, поливает, собирает, надевает*; в) пятисложные: *умывается, вытирается, одевается*; г) шестисложные: *причёсывается, переделывает*.

6. Выявляется состояние звукопроизношения и состояние артикуляционного аппарата (подвижность языка вверх-вниз, подъязычная уздечка, возможность удерживать язык в статической позе при слежении глазами за движущимся предметом).

Рекомендации к анализу и оценке детской речи (2 уровень ОНР)

1. Сравнить данные обследования импрессивной и экспрессивной речи детей и установить, что недоразвито в большей степени, сопоставить с уровнем невербальной деятельности.

2. Соотнести данные своего обследования с материалами условного эталона нормы, установив, к какому этапу развития речи относится выявленный уровень языкового развития: этап «Предложения из аморфных слов-корней», или этап «Первые формы слов», или «Усвоение флективной системы языка» (См. Приложение.)

Если у ребёнка имеется развёрнутая фразовая речь с проблемами развития фонетики, лексики, грамматического строя, то обследуется как правило только экспрессивная речь. Для этого можно использовать специальные диагностические пособия:

1. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2005

2. Дунаева И.Г., Токарева Н.Г. Логопедическое тестирование детей, поступающих в 1 класс.: «Ломоносовская школа», 2003

3. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001

Логопедическое заключение ставится исходя из следующих компонентов языковой системы:

- лексика и грамматический строй;
- слоговая структура слова;
- фонетика (звукопроизношение);
- фонематическое восприятие

Если у ребёнка оказываются нарушенными все уровни языка, то речь идёт об общем недоразвитии речи (ОНР);

Если нарушены лишь фонетика и фонематическое восприятие, то имеет место фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР);

Если недоразвит лишь лексико-грамматический строй при относительной сохранности звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия, то говорят о лексико-грамматическом нарушении речи (ЛГНР);

В самом простом варианте, при нарушении лишь фонетики, ставится заключение – фонетическое недоразвитие речи (ФНР).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Этапы развития нормальной детской речи (по материалам А.Н. Гвоздева)

1. «Однословное предложение» (1 год 3 месяца – 1 год 8 месяцев)

Ребёнок пользуется только отдельными аморфными словами и в его речевой практике отсутствуют какие-либо соединения этих слов между собой (аморфные предложения).

2. «Предложения из аморфных слов-корней» (1 г 8 м – 1 г 10 м)

Дети пользуются фразами из 2,3, даже 4 аморфных слов, но без изменения их грамматической формы, и в их речи полностью отсутствуют конструкции типа субъект + действие, выраженное глаголом изъявительного наклонения настоящего времени 3-го лица с окончанием –ет.

3. «Первые формы слов» (1 г 10 м – 2 г 1 м)

В речи ребёнка появляются грамматически правильно оформленные предложения типа именительный падеж + согласованный глагол в изъявительном наклонении настоящего времени, с правильным оформлением конца слова (*мама, спит, дети гуляют...*), при том, что остальные слова аграмматичны.

4. «Усвоение флективной системы языка» (2 г 1 м – 2 г 3 м)

Ребёнок широко пользуется словами с правильным и неправильным оформлением концов слов, владеет конструкциями типа именительный падеж + согласованный глагол, однако в его речи полностью отсутствуют правильно оформленные предложные конструкции.

5. «Усвоение служебных частей речи» (2 г 3 м – 3 г)

Дети владеют фразовой речью и умеют в некоторых случаях строить предложные конструкции с правильным оформлением флексий и предлогов.

6. «Усвоение морфологической системы русского языка» (3 г – 7 лет)

3 – 4 года: собственные словоформы, словотворчество («*ежинята*», «*водопадит*», «*намокрил*», «*искомочил*»); имеет место нарушение согласования в среднем роде; влияние окончания –ов на слова других склонений, иногда сохраняется неподвижное ударение при словоизменении («*на коне*»); при словоизменении сохраняется основа: «*пени (пни), левы (львы)*»; предлоги *по, до, вместо, после*, союзы *что, куда, сколько, столько*; звуковая сторона речи усвоена (верхняя граница нормы); после 3 лет оценка своего и чужого произношения, вопросы о значении слов.

4 – 7 лет: иногда затруднения в построении придаточных предложений с союзным словом *который*; имеют место нарушения согласования числительного с существительными в косвенных падежах; нарушается чередование в основах глаголов при создании новых форм (*бежит - бегут*); после 5 лет самостоятельное образование глаголов от других частей речи; с 4,5 лет попытка объяснить слова на основе их значения («детские этимологии»). С 5 лет размышления по поводу рода существительных, наблюдения над синонимами.

Список использованной литературы:

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург, 1999
2. Лукина Н.А., Никкинен И.И. Научи меня слышать (Развитие слухового восприятия, внимания и памяти). – СПб, 2003